ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
„Атанас Димитров“

8900 гр. Нова Загора, обл. Сливен, ул. „Г. Бенковски“ 1 А, тел.: 0457/6 28 61, e-mail: info-2000307@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: .....
инж. Минко Василев
Директор на ПГТТ
„Атанас Димитров“

ЕТИЧЕН КОДЕКС

НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

при Професионална гимназия по техника и технологии
„Атанас Димитров”

за учебна 2026-2027 година

Етичният кодекс е обсъден и приет на заседание на ПС от педагогическите специалисти с Протокол № 2/25.09.2026 г., в съответствие с чл. 175, ал. 1,2 и 3 от ЗПУО и е утвърден със Заповед №. РД – 06 – 136/21.10.2026г.. на директора на училището.

ЕТИЧЕН КОДЕКС ЗА ПОВЕДЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Въведение

1. Училището е място, където се изгражда сплотена училищна общност на ученици, учители и родители. Тази общност постига много повече на принципа на общото действие, като подпомага и допълва личните усилия на всеки. Всички членове на общността се отнасят с уважение помежду си и си помагат за постигането на една обща цел — по-добро образование.

2. Дейността на учителите и служителите в ПГТТ „Атанас Димитров" се осъществява при спазване принципите на законност, лоялност, честност, безпристрастност, политическа неутралност, прозрачност, отговорност и отчетност.

3. Всеки учител осъществява своите професионални задължения в услуга на учениците и допринася за формиране облика на училището.

4. За всеки работещ в училището е чест и морален дълг да спазва принципите на професионалната етика.

ГЛАВА I

I. ОБХВАТ НА КОДЕКСА

Етичните правила в този кодекс се отнасят за всички членове на училищната общност в П Г Т Т „Атанас Димитров", съобразно изискванията на чл.175 от ЗПУО и се отнасят за:

- Отношенията между учители и ученици;
- Учителите и помощния персонал;
- Работещите в училището и родителите;
- Правата и задълженията на учителя, определени с ЗПУО и Етичния кодекс за работа с деца.

II. ЦЕЛИ НА КОДЕКСА

Етичният кодекс има за цел:

1. Да определи етичните стандарти за поведение и професионална дейност на членовете на училищната общност;
2. Да развива културата и професионалните ценности, основани на принципите на хуманност, законност, демократичност и зачитане правата на човека;
3. Да повиши общественото доверие към учителите.

III. ВЪРХОВЕНСТВОТО НА ЗАКОНА В РАБОТАТА НА УЧИТЕЛЯ

1. Учителят изпълнява служебните си задължения при спазване на Конституцията, ЗПУО, ЗПОО и действащата към датата на приемане нормативна уредба, вътрешните правила на училището, включително актовете за приобщаващо образование, оценяване, информация и документи, професионално развитие, лични данни и безопасна цифрова среда.

2. Учителят се съобразява със законността на действията си.

ГЛАВА II

I. ЦЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Базовите ценности на работещите в ПГТТ „Атанас Димитров” са:

- Професионална компетентност — учителите и служителите притежават знанията, уменията и квалификацията за заеманата длъжност.
- Ефективност - учителите и служителите се стремят да постигатмаксимални резултати от труда си.
- Отговорност - учителите и служителите проявяват дълг при изпълнениена трудовите си задачи.
- Желание за съдействие - учителите и служителите помагат на търсещите информация, услуги или съдействие.
- Коректност - учителите и служителите коректно представят своята гледна точка.
- Лоялност - учителите и служителите се отнасят почтено и уважителнокъм училището, към работещите в него, към децата и учениците и техните родители.
- Подходящ външен вид - учителите и служителите се стремят да изглеждат по начин, съответстващ на средата, в която работят.

2. ПГТТ „Атанас Димитров” се стреми към постигане на:

- Максимални резултати в учебно-възпитателната работа.
- Обществено признание – създаване на привлекателна визия и повишаване престижа на учебното заведение.
- Колегиални взаимоотношения, които осигуряват позитивна работна среда.

3. Учителите и служителите са длъжни да познават и спазват:

- Специфичните за образователната система нормативни документи.
- Закона за закрила на детето.
- Етичния кодекс на работещите с деца.
- Вътрешно училищните документа — правилници, наредби, инструкции, инструктажи и др.

II. ПОВЕДЕНИЕ И ОБЛИК НА УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВОТО

1. Учителят изпълнява своите задължения в услуга на учениците при спазване на Конституцията и Закона за предучилищното и училищното образование, ЗПОО и други нормативни актове, касаещи дейността в училище.
2. Учителят дава личен пример с поведението си.
3. При изпълнение на професионалните си задължения учителят търси подкрепата на родителите, Отдел “Закрила на детето”, Дирекция “Социално подпомагане”, Детска педагогическа стая и други институции.
4. Учителите сътрудничат с неправителствени организации и представители па обществеността, като запазват професионална независимост.
5. Учителят спазва стриктно своите задължения, определени в Правилника за вътрешния трудов ред, като носи отговорност за своите действия и бездействия.

6. Учителят не злоупотребява с правомощията си.
7. Учителят поддържа външен вид, който не уронва престижа на училището.
8. Учителят не употребява алкохол или упойващи вещества, които могат да повлияят при изпълнение на задълженията му.
9. Учителят не снима и публикува в Интернет пространството информация, снимки, клипчета и др., които уронват собственото му достойнство, както и на учениците, колегите или други лица.
10. Учителят осигурява Качествено знание и възможност за най-пълна изява и развитие на потенциала у всеки ученик.
11. Учителят е добронамерен, проявява безпристрастност, индивидуален подход и уважение към учениците и създава условия на сътрудничество, мотивация и позитивен училищен климат.
12. Учителят въвежда модерните форми на обучение и новите тенденции на съвременното знание и поддържа и развива професионалната си квалификация съобразно действащите изисквания и плана за квалификационната дейност на училището.
13. Учителят формира достойни личности и достойни граждани на обществото, основано на демократичните ценности в Република България.
14. Учителят подготвя учениците за бъдещата им активност в гражданското общество чрез обучение и морално възпитание.

III. ОТНОШЕНИЕ КЪМ УЧЕНИЦИТЕ

Учителят трябва да:

1. Познава детското развитие и индивидуалните особености на всяко дете.
2. Разбира и уважава уникалността на всяко дете.
3. Има предвид специфичната уязвимост на всяко дете.
4. Създава безопасна и здравословна среда, която стимулира социалното,емоционалното и физическото развитие на детето.
5. Поставя високи очаквания, които вдъхновяват, мотивират и предизвикват учениците.
   - Да осигурява безопасна и стимулираща среда за учениците, кореняща се във взаимно уважение.
   - Да демонстрира постоянно позитивно отношение, ценности и поведение, което се очаква от самите ученици.
6. Насърчава добър напредък и резултати от учениците.:
   - Да бъде отговорен за ученическите резултати;
   - Да бъде наясно с възможностите и предишните знания на учениците и да гради върху тях;
   - Да насърчава учениците да са отговорни и съвестни към своята работа и учение.
7. Демонстрира добро знание за предмета и учебната програма.
8. Планира и преподава добре структурирани уроци:
   - Да развива разбиране чрез ефективното използване на продължителността на учебния час;
   - Да поощрява интелектуалната любознателност на учениците;
   - Да задава домашна работа и извънкласни дейности, които да консолидират знанията па учениците;

- Да рефлектира систематично върху ефективността на уроците и на подходите за преподаване.

9. Адаптира преподаването към силните страни и нуждите на всички ученици
   - Да демонстрира знание за физическото, социално и интелектуално развитие на децата и как да адаптира преподаването, за да подкрепи обучението на учениците във всеки негов стадий
   - Да демонстрира знание за потребностите на учениците, високи възможности, различен майчин език и т.н.
10. Провежда прецизно и продуктивно оценяване
    - Да знае и разбира как да оценява съответния предмет и област от учебната програма;
    - Да прави обратна връзка с учениците, давайки им писмени и устни рецензии и да ги насърчава да отговарят на нуждите при пропуски в работата им.
11. Да се справя с поведението на учениците по начин, който осигурява безопасна и добра учебна среда:
    - Да задава ясни правила и рутина за поведение в класната стая и да носи отговорност за промоцирането на добро и вежливо поведение, както във, така и извън училище в съответствие с правилата за поведение в училището;
    - Да има високи очаквания за поведението на учениците и да създаде рамка за дисциплиниране, използваща голям набор от стратегии, включително хвалби, награди и санкции ;
    - Да провежда часовете ефективно, използвайки методи, подходящи за нуждите па учениците, с цел да ги мотивира и включи в дискусията;
    - Да поддържа добра връзка с учениците, да има необходимия авторитет и да действа с решителност при нужда.
12. Изпълнява своите по-широки професионални задължения:
    - Да се отнася позитивно към училищния живот в институцията;
    - Да развива ефективни професионални връзки с колеги, знаейки кога и как да поиска професионален съвет;
    - Да се разпорежда с помощния персонал ефективно
    - Да носи отговорност и подобрява обучението си чрез професионално развитие , посредством съвет или информация от колеги;
    - Да общува ефективно с родители относно постиженията и доброто състояние на учениците.
13. Учителят и непедагогическият персонал защитават правата на колеги и ученици.
14. Учителят не уронва достойнството на обкръжаващите го.
15. Учителят запазва училищна тайна и особености в семействата на учениците.
16. Учителят не изнася информация, която би намалила училищния имидж.
17. Учителят зачита вярванията и начина на живот на другите вероизповедания, съвместени в правовата държава.
18. Учителят не допуска дискриминация, основана на пол, раса, език, религия, убеждения, мнения, национален или социален произход.
19. Когато друго лице изкаже подозрения за малтретиране на дете, му се оказва пълно съдействие и се действа незабавно по установения училищен механизъм и при необходимост

се уведомяват компетентните органи.

20. При наличие на информация за действия или ситуации, които заплашват здравето и сигурността на детето, незабавно се информират органите по закрила на детето.

21. Защитава правата на колегията и учениците.

22. Учителят разяснява за опасностите, които крие интернет, за да развие критично мислене у детето, да знае в какви ситуации и на какви хора може или не може да се довери както във виртуалния, така и в реалния свят.

23. Недопустими са кибертормоз, заплахи, представяне за друго лице, злоупотреба с профили и разпространяване на лични данни или унизително съдържание.

24. Учителят да насочва и подкрепя родителите, за да могат учениците пълноценно и безопасно да общуват в съвременното информационно и дигитално общество.

25. Учителят да има готовност **при извънредно положение да преминава в неприсъствено обучение** - преподава и учи от разстояние чрез електронната образователна платформа Teams.

26. Учителят да предоставя съответното учебно съдържание за деня, под формата на презентации, работни листове с повече нагледност, линкове към електронни ресурси на учебниците и помагалата, чрез възлагане на проекти, решаване на казуси чрез осъществяване на междупредметни връзки.

27. Учителят структурира учебното съдържание така, че да се акцентира върху основни понятия, компетентности и упражнения.

28. Учителят използва социалните мрежи, групите на класовете или други алтернативни начини, за да осъществява добра комуникация и помощ на родителите при спазване на правилата за защита на личните данни.

29. Учителят предприема мерки за развитие на практическа грамотност в областта на Изкуствения интелект, съобразена с ролята, знанията и контекста на използване.

IV. ПОВЕДЕНИЕ, НЕДОПУСКАЩО ПРОЯВИ НА КОРУПЦИЯ

1. Учителят не се възползва от правомощията си с цел лично облагодетелстване или друга користна цел.

2. Когато станат известни факти и обстоятелства за възникнал конфликт наинтереси, учителят уведомява директора за това.

3. Учителят не допуска да бъде поставен във финансова и друга зависимост ототделни лица, които могат да повлияят на обективното поставяне на оценки.

V. МОРАЛ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛИТЕ И СЛУЖИТЕЛИТЕ

1. Дейността на работещите в ПГТТ „Атанас Димитров“ се основава на принципите на законността, лоялността, честността, безпристрастността, политическата необвързаност, отговорността и конфиденциалността.

2. Изграждане и поддържане на отношения на уважение, доверие, сътрудничество и колегиалност, добронамереност, толерантност и коректност във взаимоотношенията.

3. Административното обслужване се извършва законосъобразно, при спазване на Закона за защита на личните данни и Закона за класифицираната информация.

4. Учителите и служителите не допускат да бъдат поставени в ситуация наконфликт на интереси.

5. Обмяна на информация и ресурси, които имат отношение към благополучието и закрилата на правата на детето.

6. Дълг на всекиго е да уважава и зачита личността на останалите членове на учителската общност.

7. Възникналите конфликти се разрешават със средствата на училищната медиация, с посредничеството на училищния психолог и ръководството на училището.

8. Не се допускат физическо, вербално или психологическо насилие над членовете на училищната общност.

9. Опазване и обогатяване на материалната база.

10. Стриктно изпълнение на задълженията и спазване на поставените срокове, за да не се възпрепятства работата на останалите членове на училищната общност.

11. Активно участие в училищния живот; инициативност.

12. Участие в дейности за издигане имиджа на училището.

13. Системно повишаване на квалификацията и на професионалната компетентност.

14. Лоялно отношение към работодателя.

Недопускане на действия, които биха уронили престижа на професията и нетърпимост към подобни действия.

15. Утвърждаване на авторитета на училището

- Директорът в качеството си на ръководител зачита достойнството и правата на подчинените си и е отговорен за заповедите, които издава, за тяхното изпълнение и последствията от тях.
- Директорът е пример за професионално, безпристрастно и ефективно изпълнение на служебните задължения.
- Директорът проявява отговорност към подчинените си, подпомага професионалното им развитие, насърчава ги, предприема при нужда колективни мерки.
- Учителят изпълнява коректно и добросъвестно заповеди и задължения, съответстващи на закона.
- Учителят НЕ изпълнява заповеди, нареждащи му да извърши незаконни действия.
- Учителят дава точен и обективен отчет пред директора за изпълнение на служебните задачи.
- Между учителите НЕ се допускат никакви форми на дискриминация.
- Учителят НЕ прави изказвания и призиви към колегите си за участие в мероприятия, нарушаващи обществения ред.

16. При възникнали проблеми с ученици основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, свързан с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на учениците и родителите им, осъзнаване на причините за проблемното поведение и предоставяне възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите (чл.174, ал.1 от ЗПУО).

17. Основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях (чл.174, ал.5) Закона за предучилищното и училищното образование.

18. При извънредно положение в страната, учителите и служителите са длъжни да проявят най-висока степен на отговорност, да запазят спокойствие и да предприемат всички

необходимо мерки, като най-важната им мисия е да опазят живота и здравето на нашите деца, на възрастните хора, на всеки човек.

VI. УЧИТЕЛЯТ И СЛУЖЕБНАТА ИНФОРМАЦИЯ

Използване и обработване на служебна информация:

1. Обработването на лични данни се осъществява съобразно международнитепринципи за защита на данните и вътрешното законодателство.
2. Служебната информация не може да бъде използвана за користна цел и не може да се разгласява пред трети лица освен по предвидения от закона ред.
3. Учителят спазва нормативните изисквания за достъп до информация, като съблюдава правилата за защита на класифицираната информация.
4. НЕ се вписват неверни данни в документи, издавани, съхранявани илиизисквани за нуждите на МОН.

VII. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОРГАНИЗАЦИОННИТЕ СТРУКТУРИ - ОБЩИНА, РУО И МОН

1. Служителите извършват своята дейност на най-високо ниво на компетентност в съответствие с професионалните критерии и поемат за решаване само такива задачи, за които са придобили необходимата квалификация.
2. Служителят извършва административното обслужване законосъобразно, своевременно, точно, добросъвестно и безпристрастно.
3. Служителят отговаря на поставените въпроси съобразно функциите, които изпълнява. При необходимост той пренасочва въпросите към друг свой колега, притежаващ съответната компетентност.

VIII. УЧЕНИЦИТЕ

1. Училищната общност е като семейство, в което всички членове се отнасят помежду си с уважение.
2. Ученикът спазва заложените в Правилника за дейността на училището права и задължения
3. В училищната институция ученикът се явява в подходящ външен вид, като се стреми да изглежда по начин, съответстващ на средата, съгласно изискванията на училищния правилник.
4. Уважават учителите и служителите в училището.
5. Личната отговорност на ученика означава:

- да се учи колкото може по-добре ;
- по време на учебните часове мястото на ученика е в клас, не закъснява и не отсъства безпричинно;
- не използва мобилни устройства в училище в нарушение на действащия чл. 172, ал. 1, т. 12 от ЗПУО и правилата на училището; допустимите изключения се прилагат съобразно закона и Правилника за дейността на училището;
- не използва Интернет без позволение на учителя;
- не публикува неприлични снимки и съдържание за себе си, съученици и учители във FACEBOOK, SKYPE, TIK TOK и всички останали сайтове и уеб страници от интернет пространството.

- спазване на правилата за поведение в паралелката и в училището, както и правилника за дейността на училището;
- не възпрепятства с поведението си нормалното протичане на учебник процес;
- да се грижи за околната среда като се отнася уважително към сгради и съоръжения, както и опазване двора на училището;
- опазването на материално-техническата база в училище;
- да изхвърля боклука си на предназначените за това места;
- да показва разбиране към другите по отношение на шума (напр. изключване на мобилните телефони в час);
- не участва в хазартни игри, не употребява алкохол и не пуши цигари, особено - в района на училището;
- с поведението си възпитава по-малките ученици в толерантност, разбирателство, коректност и цивилизованост;
- Храни се само на определените за целта места;
- да показва добро спортсменство по време на спортни дейности ;
- да се въздържа от демонстриране на пияно или грубо поведение ;

6. Ученикът :

- не решава конфликтите в училище с агресия;
- спазва правилника за поведение в училище;
- иска съвети от учители и родители, когато се налага;
- уважава различните мнения;
- оказва помощ на нуждаещите се;
- стреми се към високо качество на знанията и уменията, без да влиза в нелоялна конкуренция;
- изисква информация по всички интересуващи го въпроси;
- активно участва при изготвянето на правилата за поведението в паралелката

7. Право на ученика е да бъде зачитано мнението му и да бъде уважавано достойнството му.

8. Право на ученика е и да участва в ученически общности и групи по интереси.

9. Основна грижа на ученика са личното му развитие и успех, които се гарантират от благоприятния климат на сигурност в училище чрез добронамерени и приятелски отношения със съучениците.

10. Основните правила за приятелски отношения между учениците са:

- да не прилагат физически и психически тормоз (да не се обиждат помежду си и да не използват нецензурни думи и изрази);
- да проявяват съпричастност и взаимопомощ;
- да не сплетничат един за друг и да не създават интриги;
- да не използват електронни средства за комуникация, както и интернет — социални мрежи и електронна поща, за оклеветяване, заплашване, разпространение на лична информация. В това число нямат право да изпращат/публикуват съобщения: за сплашване, с неприятно и грубо съдържание, файлове с неприятно съдържание — снимки и клипове; да крадат самоличност като се представят за жертви в Интернет и/или да крадат акаунти.

11. При създали се конфликтни ситуации търси незабавно съдействието на класния

ръководител, педагогическия съветник и училищния психолог.

12. Учениците спазват седмичното разписание за деня при обучение в електронна среда от разстояние.

13. Учениците имат ангажимент в часовия интервал да бъдат онлайн в класната стая и да следят за получените задания - проекти, презентации, текстове, да спазват поставените срокове.

14. Учениците носят лична отговорност и разбирам, че добронамереното отношение и ангажираност е важна част за добрите им учебни резултати.

15. При използване на ИЗКУСТВЕН ИНТЕЛЕКТ ученикът спазва указанията на учителя, проверява информацията и не представя генерирано съдържание като изцяло собствена работа.

16. ИИ се използва само, когато има ясна образователна цел и при спазване на закона и правилника на училището.

IX. РОДИТЕЛИТЕ

1. Родителите помагат да се утвърди трайно авторитетът на училището.

2. Основни задължения на родителя /настойника/ са:

- да проявява постоянни грижи за доброто образование на своето дете;
- да следи и насърчава неговите успехи;
- да участва в процеса на изграждане на навици за самоподготовка у ученика;
- да го съветва и осигурява всички възможности за творческото му развитие;
- да съдейства за самостоятелното критично мислене на детето;
- да се съобразява с индивидуалните потребности и желания на детето;
- да сътрудничи на класният ръководител, учителите и другите членове на училищната общност.
- да уважава училищните традиции, принципи, ритуали и символи.

3. Семейството дава пример за разбирателство и добри отношения.

4. Родителят/настойникът се интересува от мнението на учителите и се съобразява с него.

5. Родителят упражнява контрол и налага своя авторитет без насилие, като зачита детето и спазва основните му права.

6. Родителят възпитава детето чрез личния си пример в дух на уважение, толерантност, инициативност и свободолюбие.

7. Родителят се стреми да решава конфликтите между поколенията спокойно и в контакт с всички членове на училищната общност.

8. Родителят подготвя детето за живота и има една основна морална задача — да създава ценности и да ги предава на следващите поколения.

9. При възникване на недоразумения и конфликти с други членове на училищната общност не проявява агресия, а толерантност и култура на поведението при общуване.

10. Обръща се към училищния психолог за разрешаване на конфликтни ситуации.

11. Почита и уважава учителите. Пази честта и достойнството на останалите членове на училищната общност.

12. Спазва правилника за дейността на училището и съдейства за спазването му от страна на ученика.

13. Не разпространява информация, уронваща престижа на училището и авторитета на работещите в него.

14. Съдейства за опазване и обогатяване на материалната база.

15. Дава своя принос за издигане реномето на училището сред обществеността.

16. Родителят да знае и контролира какво прави детето му в интернет, с кого и как общува.

17. Родителят да изгради по-голяма близост и доверие с детето си и във виртуалния свят.

18. Родителите са в партньорство с педагогическите специалисти и ръководството на училището, за да бъде успешно образованието в дигитална среда.

19. Родителите комуникират чрез електронните дневници, електронна поща , социални мрежи и получават дистанционна подкрепа , за да могат да помагат на учениците в домашни условия.

20. Родителите следят постоянно информацията, която изпращат учителите; осигуряват тиха и спокойна среда, където детето да се настани удобно и да може да се съсредоточи върху комуникацията с учителя и усвояването на учебния материал.

21. Родителите осигуряват електронно устройство и свързване с интернет; съдействат на учителите за изпълнение на инструкциите и задачите, които поставят.

22. Родителят обсъжда с детето какви са неговите задачи за деня и следи за изпълнението им; насърчава го да бъде активно.

23. Родителят съдейства на по — малките деца с наличната техника , осигурява присъствието на възрастен по време на учебния процес от разстояние.

24. Родителят споделя информация за проблема и насърчава по — големите деца да вземат отговорни решения и да ги прилагат по отношение ограничаване на физическите контакти с приятели и връстници.

25. Родителят поддържа интензивна комуникация с учителите, споделя затрудненията, които среща, за да намерят заедно най - доброто решение.

X. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ / чл.265 ЗПУО /

1. Членовете на Обществения съвет към училището спазват принципите на конфиденциалност, толерантност и обективност при осъществяване на своята дейност.

2. Уважават личното достойнство и не уронват престижа на учителите, ръководството и работещите в училището.

3. Способстват за издигане имиджа на училището сред обществеността.

4. Спазват изискванията на ЗЗД ,ЗЗЛД и ЗПУО.

5. При участието си комисията за атестирането на учителите и ръководството проявяват коректност, обективност и деликатност.

6. Не влизат в конфликт на интереси при изпълнение на обществените си задължения към училището.

XI. ПРАВА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ

Те са определени с чл. 219 от ЗПУО

1. **Учителят има право да:**

- членува в професионални организации и да взема участие в работата на регионалните и националните им органи;
- дава мнения и да прави предложения по дейността на училището до административните органи в системата на предучилищното и училищното образование
- получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация от директора на училището, от РУО и от Министерството на образованието и науката;
- избира учебници и учебни помагала след оценка за тяхното практическо прилагане за съответния учебен предмет от съответната образователна степен или етап.

2. Учителят има право на работна среда, позволяваща пълна изява на способностите му и свободна от всякакви форми на насилие и дискриминация среда.

3. Учителят има право на подкрепа от всички институции.

4. На учителя се дължи почит и уважение от учениците, родителите и обществеността.

Учителят е длъжен да:

- изпълнява задълженията си, определени в Кодекса на труда, в нормативните актове в системата на предучилищното и училищното образование и в длъжностната характеристика;
- изпълнява нормата за задължителна преподавателска работа, определена с Наредба на министъра на образованието и науката;
- изпълнява решенията на педагогическия съвет, както и препоръките на контролните органи на регионалното управление по образованието и на Министерството на образованието и науката;
- опазва живота и здравето на учениците и децата по време на образователно-възпитателния процес и на други дейности, организирани от него или от училището.
- повишава професионалната си квалификация.

Учителят не може да нарушава правата на ученика, да унижава личното му достойнство, да прилага форми на физическо и психическо насилие върху него.

XII. Единни правила според механизъм за предотвратяване на тормоз и насилие в училище при прекратяване на ситуация на тормоз и въвеждане на защитна мрежа:

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно. Участниците във физическата саморазправа се отделят на две различни места и се сигнализира директор, ЗДУД или психолог.

2. Не се разпитва веднага за случилото се, не се обсъждат причините за насилието и не се изяснява ситуацията. Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

3. В този момент не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е потърпевшо, особено в присъствието на насилника и други деца, защото това може да урони неговото достойнство.

Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

1. Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата или да се наложи друга предварително съгласувана мярка;
2. Когато се прилага подходът за възстановяване на щетата е необходимо задължително да се уведоми класният ръководител;
3. Подходът за възстановяване на щетата често се прилага в училище като логическо последствие от отклоняващото се поведение, свързано с рушене на материалната база. Той се основава на принципа, че „всяка щета, нанесена на друг, трябва да бъде възстановена“ и включва съответните действия в тази насока. Същият подход успешно може да се прилага и когато се касае за нематериални щети.
4. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в поведението, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Възстановяване на щетата е принцип, който предполага, че хората правят грешки. Грешките следва да бъдат поправени, като същевременно не се налагат наказания. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза.

Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз

Работата с деца, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

1. Важно е класният ръководител да поговори с детето, по възможност още същия ден (или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно) и да разбере какво точно се е случило. Ако е необходимо отделни факти могат допълнително и дискретно да бъдат проучени;

2. Погрешно е открито и публично пред другите деца да се оказва подкрепа на потърпевшото дете, защото това допълнително ще урони достойнството на детето пред неговите връстници;
3. При този първи разговор е важно да се предложи на детето подкрепа, като се остави то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно; Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;
4. Детето трябва да почувства доверие и сигурност за споделяне, което е особено важно, ако насилието се повтори. Може да му се предложи да поговори с училищния психолог;
5. Никога не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят и да се разберат. Такива срещи могат да доведат до неблагоприятни последствия;
6. Наблюдавайте детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаряйте с него.

Реакции, спрямо наблюдателите:

1. Да се работи с наблюдателите на това ниво, не само на нивото на превенцията, а с групата след ситуация на тормоз;
2. Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява или управлява ситуация на тормоз като всички, които са били там да видят какво се прави съгласно правилата на училището;
3. Изтъкват се тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
4. Убеждаване на свидетелите да отговарят на насилието с думи, търсене на помощ и съобщаване за случая.
5. Насърчение за грижа спрямо тормозеното дете от всички въвлечени в ситуацията.

XIII. КОНФЛИКТ НА ИНТЕРЕСИ

Конфликт на интереси възниква тогава, когато служителят има личен интерес и той му влияе дотолкова, че пречи на безпристрастното и обективно вземане на решения или изпълнение на служебните задължения.

1. Педагогическите специалиста не могат да извършват платени образователни услуги на ученици, които се обучават или ще полагат изпит в училището, в което преподава.
2. Педагогическите специалисти не могат да използват служебното си положение за лично и на семейството си облагодетелстване, давайки платени уроци по принуда.
3. Педагогическите специалиста трябва да избягват всякакви ситуации, които могат да доведат до конфликт на интереси. При появяването на такъв конфликт те са длъжни да

информират веднага ръководителите си.

4. Педагогическите специалисти не трябва да допускат възможност друг служител да ги поставя в реален или предполагаем конфликт на интереси.

5. В случай на вече възникнал конфликт на интереси и само съобразно с нарежданията на ръководителя им педагогическите специалисти могат да се оттеглят от служебните си задължения, които са причина за възникването на конфликта.

XIV. КОМИСИЯ ПО ЕТИКА

1. За спазването на Етичния кодекс и разрешаване на възникнали с приложението му казуси към училищната общност се създава Комисия по етика, която се състои от ЗДУД, училищния психолог, председателите на МО, домакин.

- Членовете се избират от Педагогическия съвет за срок от три години.
- Комисията се избира в срок до един месец след утвърждаването наЕтичния кодекс от Педагогическия съвет.

2. Комисията по етика: — разглежда сигнали, свързани със спазването на тозикодекс; изготвя становища и препоръки по етични казуси в рамките на компетентността си.

- Комисията по етика упражнява действие в съответствие с вътрешнитеправила за работа на етичната Комисия.
- Всеки заинтересован член на училищната общност има право да внесе сигнал в Комисията по етика като го входира.
- Комисията по етика разглежда постъпилите сигнали и изготвя доклад до директора след приключване на случая. Комисията не е длъжна да разглежда анонимни сигнали.
- При установено неспазване на Етичния кодекс Комисията предлага подходящи действия и мерки в рамките на компетентността си; санкции се налагат от компетентния орган по законовия ред.

3. Комисията по етика е длъжна веднъж годишно да отчита дейността си пред Педагогическия съвет на училището.

4. При неспазване на нормите на поведение в Етичния кодекс, за учениците се прилагат мерките и санкциите по ЗПУО и Правилника за дейността на училището. За работниците и служителите се прилагат Кодексът на труда и приложимите вътрешни актове.

XV. ДРУГИ РАЗПОРЕДБИ

1. При първоначално постъпване на работа всеки един учител, служител или работник е длъжен да се запознае с разпоредбите на настоящия кодекс като подписва Декларация.

2. Правилата на поведение, съдържащи се в този Етичен кодекс, са неизменна част от ежедневната дейност на работещите в училището.

3. Спазването на етичните правила за поведение е гаранция за законност на действията и защита от неоснователни обвинения.

4. Чрез спазване на правилата на поведение, заложени в Етичния кодекс и приети от всеки учител и работещ в училището се допринася за изграждането и утвърждаването на положителен образ на ПГТТ „Атанас Димитров" — Нова Загора.

5. Настоящият етичен кодекс влиза в сила от деня на утвърждаването му от директора на училището. Кодексът се приема по реда на чл. 175, ал. 1 ЗПУО, поставя се на видно място

и се публикува на интернет страницата на училището.

6. Настоящият кодекс е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване. С настоящия Кодекс са запознати всички членове на колектива.

7. Измененията и допълненията се приемат от Педагогическия съвет и се утвърждават по установения ред.